



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LIGURIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST**

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 \* Fax (010) 6515147

E-mail [geic837008@istruzione.it](mailto:geic837008@istruzione.it) PEC: [geic837008@pec.istruzione.it](mailto:geic837008@pec.istruzione.it)

sito: [www.icsestriest.edu.it](http://www.icsestriest.edu.it) C.F. 95131650103

IC - "SESTRI EST"-GENOVA SESTRI  
Prot. 0003318 del 25/03/2024  
VI (Uscita)

Al Sito WEB dell'Istituto Comprensivo Sestri Est

**OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –** Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale**  
**(D.M. 66/2023)**

Determina per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di docenti/esperti – tutor a valere sul Progetto "Menti Aperte al Futuro", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

**Titolo del Progetto "Menti Aperte al Futuro"**

**Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340**

**C.U.P. F34D23004110006**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST**

- **VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
- **VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- **VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;



- **VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- **VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- **VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- **VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- **VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- **VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;
- **VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- **VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- **VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;
- **VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;
- **VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;
- **VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

- **VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- **VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;
- **VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- **VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;
- **VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- **VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
- **VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;
- **VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- **VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- **VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
- **VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;
- **VISTA** la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;
- **RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito, la formazione di “circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione”. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 “*Scuola 4.0*”;

- **VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- **VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- **VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);
- **VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- **VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- **VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- **VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- **VISTO** in particolare, il comma 3 dell’art. 19 CCNL 11/04/2006, in base al quale gli incarichi sono assunti sulla base di deliberazioni degli organismi scolastici competenti, per l’attuazione di iniziative e per la realizzazione di programmi specifici con finanziamenti esterni;
- **VISTE** le prescrizioni previste dalla legge 190/2012 in materia di prevenzione e repressione della corruzione nella Pubblica Amministrazione oltre alla verifica dell’insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitti di interesse (ex art.53 comma 9 modificato);
- **VISTO** il Codice di comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni approvato con DPR n. 62 del 16 aprile 2013;
- **VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;
- **VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;
- **VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- **VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell’esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;
- **VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- **VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell’ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

- **VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;
- **VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;
- **VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico" della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;
- **VISTO** in particolare, l'Allegato al predetto decreto n. 66 del 12 aprile 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € € 52.635,71;
- **VISTE** le Istruzioni operative Prot. 141549 del 7 dicembre 2023, con le quali sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;
- **VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2025;
- **VISTO** il Programma Annuale 2024, deliberato in data 18/01/2024, n. 102;
- **VISTA** la delibera n. 5 datata 13/09/2023 del Collegio dei Docenti e la delibera n. 105 datata 18/01/2024 del Consiglio d'Istituto di approvazione della candidatura dell'I.C. Sestri Est di partecipazione al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340 - **CUP:** F34D23004110006;
- **VISTO** il proprio Progetto "Menti Aperte al Futuro", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340 CUP: F34D23004110006, inoltrato attraverso la piattaforma FUTURA in data 28/02/2024;
- **VISTO** l'Accordo di concessione Prot. n. 39440 del 03/03/2024, sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- **VISTO** il proprio Decreto di assunzione a bilancio del 07 marzo 2024 Prot. n. 2536 e la variazione di bilancio approvata con delibera n. 116 del 11/03/2024 con la quale è stato inserito nel P.A. 2023 nell'aggregato A03/15 il Progetto "Menti Aperte al Futuro";
- **VISTA** la necessità, nell'ambito del Progetto "Menti Aperte al Futuro", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale

scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340 CUP: F34D23004110006, di avvalersi della collaborazione di figure professionali richieste per i **corsi destinati ai percorsi di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico dell'I.C. Sestri Est;**

- **CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- **RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

**a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);**

**b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;**

- **CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

**a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;**

**b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;**

- **TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai corsi destinati ai percorsi di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico dell'I.C. Sestri Est, aventi ad oggetto le mansioni descritte dettagliatamente nell'allegato Avviso ed afferenti al Progetto "Menti Aperte al Futuro", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) **Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340 CUP: F34D23004110006, con inizio attività presumibilmente dal mese di aprile 2024 e termine alla data del 30.09.2025;**
- **CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- **CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

- **RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Maddalena CARLINI, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
- **VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- **CONSIDERATO** che la Dott.ssa Maddalena CARLINI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- **VISTA** la delibera n. 117 datata 11/03/2024 del Consiglio d'Istituto relativa all'approvazione della nomina del RUP in riferimento al suddetto Progetto PNRR;
- **VISTA** la Determina Prot. n. 3308 del 25/03/2024 relativa alla nomina del Responsabile Unico del Progetto (RUP) per l'attuazione del Progetto "Menti Aperte al Futuro", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) **Codice identificativo del progetto:** M4C1I2.1-2023-1222-P-45340 **CUP:** F34D23004110006;
- **VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
- **VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
- **VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- **VISTO** il Regolamento di contabilità di questo Istituto, deliberato, ai sensi dell'art. 45 c.2 del D.l. 28 agosto 2018, n. 129, Prot. 8229 del 26/08/2023, deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12/09/2023 con delibera n. 86 e contenente anche il regolamento relativo al conferimento degli incarichi individuali;
- **PRESO ATTO** dei criteri fissati per la selezione del personale approvati con delibera n. 119 del C. I. in data 11/03/2024;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

#### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

#### Art. 1

Si autorizza l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai seguenti corsi destinati ai percorsi di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico dell'I.C. Sestri Est:

#### A. Percorsi di formazione sulla transizione digitale:

##### 11 EDIZIONI DA 15 ORE CIASCUNA

Figure richieste per ogni edizione:

1 docente/esperto e 1 tutor

€ 122,00 per il docente/esperto e € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

1. **2 EDIZIONI** **Corso DigCompEdu**, abbreviazione di *Digital Competence of Educators*, quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti e dei formatori, la cui struttura è formata da sei aree che definiscono le abilità fondamentali per il personale docente, ovvero:
  - **Coinvolgimento e valorizzazione professionale**  
Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
  - **Risorse digitali**  
Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
  - **Pratiche di insegnamento e apprendimento**  
Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
  - **Valutazione dell'apprendimento**  
Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;
  - **Valorizzazione delle potenzialità degli studenti**  
Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
  - **Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti**  
Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

- **Quest'ultimo punto sarà approfondito, con particolare riferimento all'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale a favore degli studenti, nonché alle tecnologie digitali utilizzabili dai docenti di sostegno per l'inclusione degli alunni disabili.**
2. **2 EDIZIONI** **Corso di Aggiornamento sulle applicazioni di Workspace for education**, suite di [software](#) e strumenti di produttività per il [cloud computing](#) e per la [collaborazione](#). Include le diffuse applicazioni Web di Google tra cui Gmail, Hangouts, Calendar e Currents per la comunicazione; Drive per l'archiviazione; Documenti, Keep, Moduli e Sites per la produttività e la collaborazione; e, a seconda del piano, un pannello di amministrazione per la gestione del vault, degli utenti e dei servizi. In quanto soluzione di cloud computing, offre un approccio diverso rispetto ai software di produttività personale per l'ufficio in commercio, offrendo l'hosting delle informazioni dei clienti nella rete di data center sicuri di Google, o su server tradizionali gestiti internamente e fisicamente nelle sedi aziendali. In particolare, attraverso Google Presentazioni si possono creare presentazioni multimediali efficaci, strategiche per presentare ricerche, progetti e approfondimenti, consentendo agli studenti di misurarsi con le competenze comunicative. Mentre Google Sites, permette di raccogliere e di rendere disponibili i contributi degli studenti su progetti di classe e attività di studio.
3. **3 EDIZIONI** (**1 EDIZIONE per la scuola secondaria di primo grado e 2 EDIZIONI per la scuola primaria**) **Corso sulla didattica e sull'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica.** Il *coding*, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Con il termine *coding* si fa riferimento alla **programmazione informatica** e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Programmare vuol dire fornire istruzioni a un *esecutore* che non ha un'intelligenza propria. Per questo le istruzioni devono essere molto semplici e chiare, e vanno fornite all'esecutore una per volta, in maniera sequenziale e in modo esaustivo, cioè senza tralasciare alcun dettaglio. L'insieme delle istruzioni per svolgere un compito fornite all'oggetto smart è detto programma. Se **utilizzato come strumento didattico**, il coding consente di sviluppare:
  - **creatività**: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare
  - **problem solving**: grazie allo sviluppo del *pensiero computazionale*, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili
  - **lavoro di squadra**: esistono piattaforme di coding che permettono di lavorare in gruppo, ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune
4. **1 EDIZIONE** **Corso di making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali)**, volto a potenziare il pensiero divergente creativo nei giovani ragazzi, per risolvere problemi e vedere oggetti e situazioni da altre prospettive e punti di vista, far nascere nuove idee. Con questo corso il docente può realizzare attività pratiche applicabili in classe per potenziare le competenze artistiche, tecnologiche, scientifiche e di educazione alla sostenibilità, al cooperare in team per trovare soluzioni a problemi.
5. **1 EDIZIONE** **Corso sulla cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo.** Questo tipo di formazione si occupa di introdurre gli aspetti fondamentali della sicurezza informatica. La



trattazione avviene sia a livello di processi di sicurezza che tramite esempi di possibili minacce, e mira a fornire una base di conoscenza orizzontale che renda più consapevoli rispetto alle minacce informatiche e ai processi, tecniche e comportamenti utili a mitigarle.

6. **1 EDIZIONE** Corso di sicurezza digitale nella PA rivolto sia al personale docente che al personale ATA

La Pubblica Amministrazione svolge un ruolo fondamentale nella **gestione di informazioni sensibili e di servizi essenziali per la comunità**. Per questo motivo, si devono adottare misure preventive adeguate a garantire un'adeguata sicurezza informatica mediante:

- la valutazione dei rischi e pianificazione della sicurezza
- la protezione dei dati sensibili
- la prevenzione degli attacchi informatici
- l'incident Response & Recovery
- la collaborazione e condivisione delle informazioni

La trattazione di tali argomenti mira a rendere, gli addetti di segreteria in particolare e tutto il personale scolastico, maggiormente sensibile a comportamenti che contemplano la protezione dei dati sensibili dell'utenza, garantendo la continuità dei servizi e preservando la fiducia nell'istituzione.

7. **1 EDIZIONE** Corso diretto al conseguimento della certificazione informatica di livello intermedio per docenti e ATA, i cui obiettivi sono: l'uso di Office avanzato per un'efficace gestione integrata dei dati. Il percorso di formazione affrontato consentirà ai partecipanti di utilizzare in modo professionale gli applicativi Office Word, Excel e Outlook per gestire ed elaborare documenti, dati e recuperare informazioni dal Web. La formazione dei percorsi di formazione sulla transizione digitale sarà erogata in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line).

## B. Laboratori di formazione sul campo, che prevede gli item qui indicati:

### 5 EDIZIONI DA 15 ORE CIASCUNA

Figure richieste per ogni edizione:

**1 docente/esperto e 1 tutor**

**€ 122,00 per il docente/esperto e € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo**

- **3 EDIZIONI** Corsi per l'apprendimento all'uso delle stampanti 3D  
Il corso è introduttivo e di base ed indirizzato a tutti i docenti che intendono assumere competenze per sviluppare una didattica laboratoriale basata su un modello di apprendimento "Pensa, realizza e migliora". Intende fornire competenze specifiche sull'utilizzo di una stampante 3D in un contesto didattico, fornire informazioni riguardo la fabbricazione digitale, mostrare il carattere di trasversalità disciplinare che può essere ottenuto mediante attività che fanno uso della stampa 3D, dare suggerimenti per avviare progetti di fabbricazione digitale all'interno delle scuole, proporre l'utilizzo di semplici programmi di disegno tridimensionale e tecniche di manutenzione di base di una stampante 3D, offrire conoscenza dei materiali.
- **2 EDIZIONI** Corso di formazione sull'approccio Snoezelen di 1° e 2° livello **ISNA-MSE (utilizzo della strumentazione tipica delle aule multisensoriali)**. Lo Snoezelen è un approccio pedagogico, terapeutico che nasce in Olanda negli anni '70, con lo scopo di promuovere il benessere della persona attraverso la stimolazione multisensoriale modulata. Il corso permetterà di acquisire le conoscenze base sull'approccio Snoezelen e gli ambienti multisensoriali per accompagnare il bambino/a e ragazzo/a in una sessione Snoezelen e migliorare la sua qualità della vita. I corsi dei **laboratori di formazione sul campo** si terranno in presenza.

Le medesime tematiche sopra esposte, saranno ulteriormente analizzate tramite la "Comunità di pratiche per l'apprendimento, 6 ORE TOTALI € 34,00 per ciascuna ora di attività lordo Stato onnicomprensivo, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (*peer learning*), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi

mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica”.

Gli incarichi aggiuntivi saranno retribuiti secondo i parametri riportati nella Nota Prot. n. 0141549 del 07 dicembre 2023 del MIM.

Gli importi si intendono onnicomprensivi di oneri e contributi sia a carico del dipendente che dello Stato. Le ore effettivamente svolte, oltre il regolare orario di servizio, saranno retribuite al costo unitario lordo stato previsto come da Nota Prot. n. 0141549 del 07 dicembre 2023 del MIM.

Il pagamento è subordinato al corretto espletamento delle attività richieste, le quali dovranno essere realizzate nel rispetto delle tempistiche assegnate, nonché secondo il criterio della correttezza e rendicontate in apposito timesheet da consegnarsi alla Dirigente Scolastica a conclusione delle attività svolte.

Non è ammesso rimborso spese. Il compenso verrà erogato solo al ricevimento del finanziamento ministeriale senza che questa Istituzione Scolastica sia tenuta a alcun anticipo di cassa.

**Nel caso di mancate candidature di personale interno all’istituto scolastico, si procederà dapprima alla comparazione di curriculum di docenti appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, al fine di stipulare contratti di collaborazione plurima, così come previsto dal D.I. 129/2018 e, successivamente, di personale di altra Pubblica Amministrazione e/o di personale esterno.**

#### **Art. 2**

Si approva lo schema di Avviso allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

#### **Art. 3**

Finalità della presente selezione è quella realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

#### **Art. 4**

Il criterio di scelta del contraente è quello della professionalità valutata secondo le griglie allegate alla presente determina.

#### **Art. 5**

Ai sensi dell’art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominata Responsabile del Progetto la Dirigente scolastica.

#### **Art. 6**

Ai sensi del *GDPR General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679* e del D.lgs. N. 196/03 e s.m.i., di informare che le finalità e le modalità di trattamento cui sono destinati i dati raccolti ineriscono il procedimento in oggetto. Con l’invio dell’offerta il candidato esprime il proprio consenso al predetto trattamento.

Titolare dei dati è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maddalena CARLINI. Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è la Dott.ssa Chiara FRANGIONE, Fax 050 563071 – Tel 050 8920097 interno 9 - E-mail: [DPOePRIVACY@protonmail.com](mailto:DPOePRIVACY@protonmail.com) - PEC: [chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it](mailto:chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it).

#### **Art. 7**

La documentazione integrale inerente al presente procedimento viene pubblicizzata con affissione nella sezione PNRR del sito istituzionale [www.icsestrest.edu.it](http://www.icsestrest.edu.it).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Maddalena CARLINI

*Documento firmato digitalmente*

Per l'ammissione alla selezione pubblica è richiesto il possesso dei seguenti **titoli di accesso e dei seguenti requisiti: Laurea Magistrale/Diploma** attinenti le figure richieste e che forniscono accesso alle figure di insegnamento. Possesso, oltre alla laurea richiesta, **di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento**

**TABELLA VALUTAZIONE Docente/Esperto**

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento (Specialistica –Magistrale) in discipline specifiche	Punteggio di laurea  pari o inferiore a 99	Punti 5	Punti 20 max
	Punteggio di laurea Fino a 105: 10 punti;	Punti 10	
	Fino a 110: 15 punti; 110 con lode: 20 punti	Punti 15  Punti 20	
<b>ALTRI TITOLI</b>			
Altre lauree	Punti 2 per ciascuna laurea		Punti 4
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 5)		Punti 25
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 6)		Punti 6
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 1 per ogni titolo (max 5)		Punti 5
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 2)		Punti 10

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

## TABELLA VALUTAZIONE Tutor/Aspirante componente della Comunità di pratiche per l'apprendimento

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo accesso al ruolo: Diploma di istituto superiore	Punteggio del Diploma		1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 99 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode max Punti 5
<b>ALTRI TITOLI</b>			
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento			Punti 20
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 2)		Punti 10
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 5)		Punti 5
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 5 (max 2)		Punti 10
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 4)		Punti 20

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa Maddalena CARLINI  
*Documento firmato digitalmente*