

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IC - "SESTRI EST"-GENOVA SESTRI
Prot. 0006572 del 18/06/2024
VI (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

E-mail geic837008@istruzione.it PEC: geic837008@pec.istruzione.it

sito: www.icsestriest.edu.it C.F. 95131650103

Al sito dell'amministrazione scolastica

www.icsestriest.edu.it

All'Amministrazione Trasparente

OGGETTO: Determina per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di esperti – tutor – figure aggiuntive nell'ambito del Progetto **"LUODIDATTICA A SCUOLA D'ESTATE"** – Obiettivo specifico ESO4.6, sotto azione ESO4.6.A4.A, attuato per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale **"PN Scuola e competenze 2021-2027"** in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, (Decreto n. 72 dell'11-04-2024 del Ministro dell'istruzione e del merito) - CUP F34D24001050007.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

- VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;
- VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante *"Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi"*;
- VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;
- VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante *"Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;
- VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante *"Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59"*;
- VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*;
- VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante *"Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"*;
- VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il *"Codice dell'amministrazione digitale"*;
- VISTA la legge 31 dicembre 2009, n.196, *"Legge di contabilità e finanza pubblica"*;
- VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante *"Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni"*;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante *"Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali,*

nonché alla libera circolazione di tali dati che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;

- VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante *“Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”*;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”* e, in particolare, l’articolo 6;
- VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;
- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTO in particolare, il comma 3 dell’art. 19 CCNL 11/04/2006, in base al quale gli incarichi sono assunti sulla base di deliberazioni degli organismi scolastici competenti, per l’attuazione di iniziative e per la realizzazione di programmi specifici con finanziamenti esterni;
- VISTE le prescrizioni previste dalla legge 190/2012 in materia di prevenzione e repressione della corruzione nella Pubblica Amministrazione oltre alla verifica dell’insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitti di interesse (ex art.53 comma 9 modificato);
- VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni approvato con DPR n. 62 del 16 aprile 2013;
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;
- VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante *“Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”*;
- VISTO il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione”*;
- VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili ai fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 *Final* del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'istruzione e del merito";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, ancora in vigore, recante "Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell'amministrazione centrale del Ministero dell'istruzione";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;
- CONSIDERATO che, ai sensi dell'articolo 2 del predetto decreto ministeriale "sono posti alle dipendenze dell'Unità di missione per il PNRR i seguenti uffici dirigenziali di livello non generale dell'Amministrazione centrale del Ministero già esistenti, il cui ambito funzionale è coerente con gli obiettivi e le finalità del PNRR: a) Ufficio IV – Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell'istruzione – della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale (...), b) Ufficio V – Controllo della gestione dei fondi strutturali europei e degli altri programmi europei – della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, recante modifiche al decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341;
- CONSIDERATO che il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica";
- CONSIDERATO necessario ampliare e sostenere l'offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;
- CONSIDERATO che, a valere sul Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare, durante la sospensione estiva delle lezioni e per una durata biennale, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze, ricreative, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo;
- CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e di secondo grado iscritti all'anno scolastico 2023-2024 e 2024-2025;
- CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

- CONSIDERATO altresì, che è prevista la collaborazione con le associazioni del Terzo settore, con le comunità locali, di volontariato, con enti, università e centri di ricerca, nonché il coinvolgimento attivo di studenti universitari e delle famiglie e loro associazioni;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, con il quale è stato definito un piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- CONSIDERATO che con il suddetto piano, al fine di ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative didattiche per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, è stato autorizzato uno stanziamento complessivo di euro 400.000.000,00 a valere sulle risorse del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6;
- CONSIDERATO altresì, che nel suddetto decreto ministeriale n. 72 del 2024 è stata demandata all'Autorità di gestione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 presso l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito la predisposizione di un avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali e paritarie non commerciali con l'indicazione dei criteri di selezione e delle modalità di adesione;
- CONSIDERATO che sono state, altresì, demandate all'Autorità di gestione le procedure di autorizzazione, ammissione a finanziamento e attuazione, nel rispetto dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo, nonché ulteriori autorizzazioni che si dovessero rendere necessarie per l'attuazione della misura;
- VISTO l'Avviso pubblico Prot. n. 59369 del 19 aprile 2024 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025" – Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- CONSIDERATO che nell'Avviso sono stati definiti termini e modalità di presentazione delle candidature delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie non commerciali nel sistema informativo SIF2127 e sono stati, inoltre, delineati i requisiti di ammissibilità e i criteri di valutazione delle candidature secondo parametri e priorità prestabiliti;
- DATO ATTO che il predetto Avviso è stato rivolto a tutte le istituzioni scolastiche, statali e paritarie non commerciali, primarie e secondarie di primo e di secondo grado;
- VISTA la nota del 24 maggio 2024, Prot. n. 72902, con la quale è stato differito il termine previsto per la presentazione delle candidature alle ore 15.00 del giorno 31 maggio 2024;
- VISTA la nota del 27 maggio 2024, Prot. n. 75785, di precisazione sulla partecipazione dei CPIA all'Avviso pubblico n. 59369 del 2024;
- VISTA la nota del 3 giugno 2024, Prot. 78622, di riapertura tecnica della piattaforma SIF2127 sino alle ore 15.00 del giorno 4 giugno 2024, ai fini dell'invio delle sole candidature già compilate e nello stato "in lavorazione", al fine di favorire la massima partecipazione delle istituzioni scolastiche e in considerazione delle numerose richieste di riapertura pervenute tramite il sistema di *ticketing*;
- VISTO il Decreto Direttoriale 21 del 07/06/2024 con il quale l'Unità di missione del PNRR – MIM ha approvato le graduatorie, di cui agli allegati al decreto stesso delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino Alto Adige, Umbria, Valle d'Aosta, Veneto, che ne costituiscono parte integrante e sostanziale;
- VISTA la Nota Prot. n. 83244 del 12 giugno 2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

- VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. (Collegio dei docenti – delibera n. 4 del 16/05/2024 e Consiglio di Istituto – delibera n. 127 del 20/05/2024);
- VISTA la candidatura n. 4123 del 23/05/2024;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO il Programma Annuale E.F. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18/01/2024, con delibera n. 102;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025;
- VISTO il Regolamento dell'attività negoziale oltre i 10.000 € ai sensi dell'art. 45 c. 2 del D.l. 28 agosto 2018, n. 129, Prot. 8229 del 26/08/2023, deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12/09/2023 con delibera n. 86, contenente anche le disposizioni per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2 del D.l. 129/2018;
- VISTO il proprio Decreto di assunzione a bilancio del 18 giugno 2024 Prot. n. 6567 relativo al Progetto "LUDODIDATTICA A SCUOLA D'ESTATE" – Obiettivo specifico ESO4.6, sotto azione ESO4.6.A4.A, attuato per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, (Decreto n. 72 dell'11-04-2024 del Ministro dell'istruzione e del merito). - CUP: F34D24001050007;
- VISTA la necessità, per la realizzazione del Progetto "LUDODIDATTICA A SCUOLA D'ESTATE" – Obiettivo specifico ESO4.6, sotto azione ESO4.6.A4.A, (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, (Decreto n. 72 dell'11-04-2024 del Ministro dell'istruzione e del merito) - CUP F34D24001050007, di avvalersi della collaborazione di figure professionali richieste per lo svolgimento di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni;
- RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura: ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà all'affidamento con Lettera di Incarico;
- TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, aventi ad oggetto le mansioni descritte dettagliatamente nell'allegato Avviso ed afferenti al Progetto "LUDODIDATTICA A SCUOLA D'ESTATE" – Obiettivo specifico ESO4.6, sotto azione ESO4.6.A4.A, (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, (Decreto n. 72 dell'11-04-2024 del Ministro dell'istruzione e del merito) - CUP: F34D24001050007, periodi di attività: mese di luglio 2024 e mese di settembre 2024;
- RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Maddalena CARLINI, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
- VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- CONSIDERATO che la Dott.ssa Maddalena CARLINI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

- VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
 - VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

Si autorizza l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai seguenti corsi destinati ai percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni dell'I.C. Sestri Est:

RIEPILOGO MODULI				
Periodo	Tipologia modulo	Titolo	Numero Minimo Alunni	Numero Ore
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR/1 FA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. PROGETTO DI DIDATTICA TEATRALE	18	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	2. EDUCARE AL MARE	17	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Consapevolezza ed espressione culturale	3. DAL LIBRO AL PALCOSCENICO	17	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR/1 FA	Consapevolezza ed espressione culturale	4. PROGETTO DI UN LABORATORIO ARTISTICO	18	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Consapevolezza ed espressione culturale	5. FIABE DAL MONDO: ASSONANZE E DIVERSITA'	17	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR/1 FA	Educazione motoria	6. PROGETTO "EDUCAZIONE AL MOVIMENTO E PICCOLA MEDITAZIONE"	17	30
SETTEMBRE 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Lingua madre	7. EMOZIONANDO	17	30
LUGLIO 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	8. LEARNING BY DOING AND ENJOYING BY LEARNING	16	30
SETTEMBRE 2024 1 ESPERTO/1 TUTOR	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	9. ENGLISH THROUGH DRAMA	16	30

Descrizione moduli:

MODULO 1 – Progetto di didattica teatrale:

Attraverso la teatralità e scambi di ruolo abituarsi a guardare le cose da diversi punti di vista e imparare a comprendere correttamente i codici verbali e non verbali per una comunicazione efficace tra mittente e destinatario.

MODULO 2 – Educare al mare:

Il progetto perseguirà l'obiettivo primario di educare i bambini al mare. Si partirà con l'elemento dell'acqua, indispensabile per qualsiasi forma di vita, per poi passare agli esseri viventi che abitano gli ambienti marini. L'attenzione infine, si concentrerà sul rapporto che esiste tra essere umani e ambiente, sensibilizzandogli allievi su tematiche legate all'acqua e al mare.

Il progetto mira a coinvolgere competenze come Competenze in materia di cittadinanza, Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare.

Verranno effettuate diverse attività coinvolgendo diverse metodologie e utilizzando più strumenti, con attività di osservazione della propria realtà, lavori di gruppo e suggerimenti per mettersi in azione concretamente. (Si parlerà dell'obiettivo 13-14 dell'Agenda Onu 2030 con un eventuale uscita).

MODULO 3 - DAL LIBRO AL PALCOSCENICO:

Gli alunni e le alunne saranno coinvolti in un percorso multidisciplinare che partirà dalla lettura di una storia adatto alla fascia d'età, rifletteranno sull'uso della lingua, degli aspetti sociali e scientifici contenuti nella storia, realizzeranno materialmente i personaggi e le scene della storia che poi interpreteranno in un elaborato speciale che verrà ripreso attraverso gli strumenti digitali, con orientamento narrativo.

MODULO 4 - Progetto di un laboratorio artistico:

"Coloriamici" che si svilupperà con attività di disegno e coloriture che permetterà ai bambini di esprimere creatività e fantasia partendo dalle proposte del docente. Saranno utilizzati tempere, pastelli a cera, ecc. È previsto, ove sia possibile, un piccolo numero di ore di attività outdoor che consentirà la ricerca di materiali naturali (legnetti e pietre) in spiaggia che saranno di ispirazione alle opere prodotte dai bambini.

MODULO 5 - FIABE DAL MONDO: ASSONANZE E DIVERSITÀ:

Attraverso la lettura comune e l'analisi del racconto, vengono esaminate fiabe originarie di diverse aree geografiche ed etniche, al fine di incentivare il pensiero inclusivo tramite l'analisi delle somiglianze e il rispetto della diversità con la presa di consapevolezza delle differenze nelle varie narrazioni.

MODULO 6 - PROGETTO "EDUCAZIONE AL MOVIMENTO E PICCOLA MEDITAZIONE":

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini alle attività fisiche con piccoli esercizi di pratica Yoga e altri ispirati alle principali discipline orientali e esercizi a corpo libero adatti all'età degli stessi. Verrà inserita anche la pratica di piccola meditazione. Si prevede anche, con una parte dialogativa, di illustrare l'importanza di mantenere il corpo sano grazie al movimento, alle buone abitudini e ad una corretta alimentazione. Il progetto prevede anche un'esperienza outdoor di baby yoga e meditazione all'aperto presso il parco cittadino.

MODULO 7 – EMOZIONANDO:

Il progetto nasce dalla necessità di prevenire e contrastare ogni forma di dispersione scolastica e di discriminazione, mirando al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di tutti gli alunni. Si punterà alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso metodologie laboratoriali e attività scolastiche da svolgere preferibilmente nel periodo estivo 2024/2025. Scopo del progetto è la creazione di stimolanti occasioni di socializzazione e apprendimento al fine di intercettare e prevenire eventuali segnali di disagio e di dispersione attraverso azioni di supporto al lavoro scolastico, di motivazioni allo studio e di coinvolgimento tramite diverse attività.

MODULO 8 - LEARNING BY DOING AND ENJOYING BY LEARNING:

Il progetto "Learning by doing and enjoying by learning" è un modulo didattico per l'apprendimento o consolidamento della Lingua Inglese attraverso laboratori creativi. Ciò consentirà lo sviluppo delle competenze per gli studenti di classi differenti che necessitano di migliorare le loro capacità espressive in lingua straniera, tramite attività di rinforzo o ampliamento del curriculum. Il modulo sarà svolto con un approccio finalizzato alla laboratorialità, attraverso le esperienze operative in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della creatività e dell'autonomia, per lo sviluppo di solide competenze.

MODULO 9 - ENGLISH THROUGH DRAMA:

Il progetto nasce dalla necessità di sviluppare l'amore per la lingua e la cultura inglese e avvicinare i bambini al mondo del teatro, socializzando attraverso le attività di drammatizzazione e sensibilizzandoli ai temi della multiculturalità e dell'inclusione dando spazio all'educazione musicale e al canto. Verrà proposta una storia adatta alle loro competenze linguistiche.

Figure richieste:

- a) 9 Esperti per singolo modulo
- b) 9 Tutor per singolo modulo
- c) 3 Figure aggiuntive per tre moduli

Gli incarichi aggiuntivi, da conferire al personale interno individuato, saranno retribuiti secondo i parametri riportati nella Nota Prot. n. 059369 del 19/04/2024 del MIM, come di seguito indicato:

Figura professionale	Modalità calcolo	Valore unitario
Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora
Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora
Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30€ / partecipante

Gli importi si intendono onnicomprensivi di oneri e contributi sia a carico del dipendente che dello Stato, inteso come importo comprensivo di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate e agli alunni accuditi.

Il pagamento è subordinato al corretto espletamento delle attività richieste le quali dovranno essere realizzate nel rispetto delle tempistiche assegnate nonché secondo il criterio della correttezza e rendicontate in apposito timesheet da consegnarsi alla Dirigente Scolastica a conclusione delle attività svolte. In nessun caso si procederà a corresponsioni

forfettarie.

Non è ammesso rimborso spese. Il compenso verrà erogato solo al ricevimento del finanziamento ministeriale senza che questa Istituzione Scolastica sia tenuta a alcun anticipo di cassa.

L'attività lavorativa, esplicitata dall'incarico, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Art. 2

Si approva lo schema di Avviso allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

Art. 3

Finalità della presente selezione è quella realizzare percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni dell'I.C. Sestri Est.

Art. 4

Il criterio di scelta del contraente è quello della professionalità valutata secondo le griglie allegata alla presente determina.

Art. 5

Ai sensi dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominata Responsabile del Progetto la Dirigente scolastica.

Art. 6

Ai sensi del *GDPR General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679 e del D.lgs. N. 196/03 e s.m.i.*, di informare che le finalità e le modalità di trattamento cui sono destinati i dati raccolti ineriscono il procedimento in oggetto. Con l'invio dell'offerta il candidato esprime il proprio consenso al predetto trattamento.

Titolare dei dati è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maddalena CARLINI. Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è la Dott.ssa Chiara FRANGIONE, Fax 050 563071 – Tel 050 8920097 interno 9 - E-mail: DPOePRIVACY@protonmail.com - PEC: chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it.

Art. 7

La documentazione integrale inerente al presente procedimento viene pubblicizzata con affissione nel sito istituzionale www.icsestrest.edu.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Maddalena CARLINI
Documento firmato digitalmente

Criteria di selezione degli esperti interni, dei tutor e della figura aggiuntiva

Tabella valutazione titoli

Titoli strettamente attinenti alle figure richieste:

1° Macro criterio: Titoli di Studio §	PUNTEGGIO totale MAX 10
Titolo accesso al ruolo: Laurea magistrale in Scienze della Formazione Scuola primaria	5 p da 60 a 79 6 p da 80 a 89 7 p da 90 a 99 8 p da 100 a 109 9 p 110 10 p 110 e lode
Titolo accesso al ruolo: Diploma di istituto superiore Scuola Magistrale durata quinquennale	1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 89 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	PUNTEGGIO totale MAX 75
Altra laurea magistrale oltre il titolo di accesso al ruolo	max 5 p
Dottorato di ricerca	max 5 p
Altra laurea triennale oltre il titolo di accesso al ruolo	max 5 p
Diploma specializzazione post – laurea o Master Biennale	1 punto per ogni specializ. max 5 p
Corsi di perfezionamento post – laurea o Master Annuale	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di specializzazione post – diploma (biennali)	max 5 p
Corsi di perfezionamento post – diploma (annuali)	1 p per anno di corso max 5 p
Certificazioni informatiche	5 punti per ogni specializ. max 15 p
Corsi di formazione e/o aggiornamento di almeno 20 ore, svolti nell'ultimo triennio, presso Università, Enti Accreditati dal Miur, istituzioni scolastiche	5 punti per ogni corso max 20 p
Ulteriore corso di formazione specifico	max 5 p
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	PUNTEGGIO totale MAX 15
Anzianità servizio di ruolo	1 p per anno di ruolo max 10 p
Partecipazione a Gruppi di Lavoro di Istituto (anno scolastico di riferimento avviso)	max 5 p
TOTALE COMPLESSIVO PUNTEGGIO	100

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Maddalena CARLINI
Documento firmato digitalmente