

ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST
Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA



Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

e-mail geic837008@istruzione.it pec: geic837008@pec.istruzione.it

sito: www.icsestriest.edu.it c.f. 95131650103

Scuola dell'infanzia - Il Boschetto

L'educazione alla cittadinanza, insieme a costruzione dell'identità, promozione dell'autonomia e sviluppo delle competenze, rappresenta una delle finalità fondamentali della scuola dell'infanzia. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
COSTITUZIONE	n.. 2 - E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a rispettare le regole della scuola: stare in fila, seduto per l'ascolto, a tavola . Conoscere l'ambiente scolastico - Conoscere le norme di comportamento per strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire le regole condivise (senza il bisogno di continui richiami) - Sviluppare la capacità di sapersi orientare nella scuola e negli spazi circostanti - Conoscere le principali regole come pedone 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole stabilite nel gruppo comprendendo l'importanza - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori - Approfondire la conoscenza della segnaletica orizzontale e verticale, delle regole, dei comportamenti scorretti e di quelli corretti da

				adottare per strada
n.3 - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad usare il linguaggio per esprimere le proprie necessità - Esprimere le emozioni utilizzando anche il gioco simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare bisogni affettivi e stati d'animo - Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni legate ad una situazione (paura, gioia, rabbia, collera) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere opinioni e punti di vista - Esprimere in modi socialmente accettabili sentimenti ed emozioni 	
n.4 - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere per nome gli altri bambini e le figure adulte della sezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'esistenza di altre popolazioni con lingue e usanze diverse - Riconoscere la diversità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare la diversità e la multiculturalità - Rispettare l'altro nella sua diversità - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	
n.5 - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi ai compagni con interesse - Ascoltare i compagni e gli adulti - Imparare a condividere il materiale comune 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare gli insegnanti e i compagni rispettando i turni per parlare - Rispettare le regole dei giochi - Imparare ed interagire per progettare esperienze comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i più importanti segni della nostra cultura e del territorio, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità, delle città e conoscere alcuni ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica) - Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione e progettare insieme - Iniziare a cogliere l'importanza dei 	

				diritti
	n.6 - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurare rapporti con coetanei e adulti - Partecipare ai giochi dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, ...) - Collaborare con coetanei e adulti 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi con coetanei e adulti - Portare a termine il proprio lavoro in maniera autonoma - Assumere ruoli e compiti per aiutare gli altri
	n.7 - E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	- Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale e territoriale	- Riconoscere i simboli, elementi, persone e luoghi della propria cultura e territorio	- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- n.1 - Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nelle attività igieniche di routine - Conoscere ed approcciare all'assaggio degli alimenti proposti nel menù scolastico - Imparare a muoversi liberamente nello spazio sperimentando schemi posturali e motori 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad essere autonomo nelle pratiche igieniche di routine - Eseguire semplici percorsi psico-motori - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Aver recepito la conoscenza base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e i cibi con cui non esagerare - Avere cura della propria persona in modo autonomo - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per il proprio benessere
	n. 8 – Assume comportamenti rispettosi e di cura, verso gli animali, l'ambiente	- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente con semplici comportamenti da adottare	-Riconoscere elementi e comportamenti dannosi per l'ambiente	- Iniziare a comprendere l'importanza della tutela del patrimonio artistico e

	naturale, il patrimonio artistico e culturale	quotidianamente		culturale - Conoscere i principi basilari della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso attività di riciclo creativo
	n. 9 – Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	- Imparare ad aver cura del proprio materiale e a rispettare quello altrui.	- Comprendere il valore economico delle cose e delle risorse	- Promuovere il rispetto per il lavoro altrui
CITTADINANZA DIGITALE	n. 10 – Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	- Favorire la scoperta dei dispositivi tecnologici con il supporto dell'adulto	- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie sotto la guida attenta dell'insegnante	- Acquisire competenze digitali minime con la guida e le istruzioni dell'insegnante

Scuola primaria - O. Foglietta - N. Tommaseo

Il progetto dell'educazione civica alla scuola primaria coinvolge tutte le discipline scolastiche, in quanto ciascuna di esse è parte integrante della formazione sociale e civica degli alunni e delle alunne. I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Le nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti fanno riferimento a tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per la scuola primaria le competenze vengono declinati in obiettivi di apprendimento in base alle discipline e alle classi. Rimane la contitolarità dell'insegnamento.

Nel corso dell'anno i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione.

CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Condividere regole comunemente accettate. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Curare gli ambienti,rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi.

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</p>	
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p>	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</p>
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali(acqua,alimenti...)sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile,mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7	
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, responsabile e consapevole. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Interagire con strumenti di comunicazione digitale

CLASSI TERZE E QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione

	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata e analizzare nel proprio ambiente la qualità degli spazi verdi con riferimento alla raccolta differenziata.</p>
	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>

	responsabile e consapevole. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10	
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1	Conoscere i principi fondamentali della costituzione.
	Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, delle regioni e delle autonomie locali Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2	Conoscere le istituzioni locali ,regionali,statali ed europee.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9	Conoscere le varie forme di criminalità
CITTADINANZA DIGITALE	interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	Conoscere e interagire con strumenti digitali

proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11	
--	--

Scuola sec. di I grado - A. Gramsci

Le linee guida individuano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica e delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della legge. Sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</p>	Conoscere i principi fondamentali della costituzione.
	<p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, delle regioni e delle autonomie locali</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2</p>	Conoscere le istituzioni locali ,regionali, statali ed europee.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9	
CITTADINANZA DIGITALE	interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11	Conoscere e interagire con strumenti digitali

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire

		comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	<p>Conoscere l'Unione Europea.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
		<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo</p> <p>scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.

Approfondire la storia della comunità locale.

Approfondire la storia della comunità nazionale.
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

		<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata e analizzare nel proprio ambiente la qualità degli spazi verdi con riferimento alla raccolta differenziata.</p>
	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>

	<p>per la tutela della qualità della vita. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</p>	
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>

		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
--	--	--